

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛИВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
ВЛАДИМИРА СЕРГЕЕВИЧА ПОГОРЕЛЬЦЕВА
(МБОУ ПСОШ №29 им.В.С.Погорельцева)
ОКПО 46562849, ОГРН 1036127000315, ИНН/КПП 6127009936/612701001
ул.Пионерская 1, с. Поливянка, Песчанокопский район, Ростовская область, 347563
тел./факс (86373) 9-52-10**

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе в 2023 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9 классе МБОУ ПСОШ №29 им. В.с.Погорельцева обучалось 13 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 5 обучающихся ;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику – 4 обучающихся
- физику – 2 обучающихся ;
- географию – 6 обучающийся
- химию – 5 обучающихся

Один обучающийся был особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА(2 предмета).

1.Анализ ОГЭ по основным предметам

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше.

ОГЭ по математике

Дата проведения работы: 09.06.2023

Численность выпускников по списку - 13 человек

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

-определение уровня обученности учащихся 9 класса;

-установление уровня предметных компетенций учащихся 9 класса;

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Итоги экзамена по математике:

13 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Абакумова	Меланья	Романовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
2	Бердникова	Вероника	Викторовна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
3	Зербина	Александра	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
4	Калинина	Ангелина	Александровна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3
5	Кандабаров	Дмитрий	Алексеевич	+++++	2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)0(2)	24	5
6	Лозовая	София	Александровна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
7	Момот	Кирилл	Николаевич	+++++	2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)	24	5
8	Омарова	Хамис	Шамиловна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
9	Пивоваров	Максим	Викторович	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
10	Погребенко	Анастасия	Игоревна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
11	Романченко	Максим	Васильевич	+++++	0(2)1(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	21	4
12	Снегуров	Сергей	Андреевич	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
13	Холина	Елизавета	Сергеевна	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
				16	4		

УО=100%, КО=61%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

-применение свойств действий с иррациональными числами;

-работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

-нахождение площадей;

-вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Учащиеся, получившие отметку «4» и «5», продемонстрировали стабильное владение материалом на уровне базовой подготовки.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения основной части заданий в этой группе находятся в достаточно широком диапазоне: от 55 % до 70 % . Учащиеся этой группы продемонстрировали лучшее освоение заданий на понимание, практическое применение или решение задач, чем заданий на применение алгорит-

мов. Это говорит о том, что они имеют существенные пробелы в понятийной стороне. Значительная часть ошибок связана со слабым владением элементарными арифметическими умениями.

Выводы: Результаты проведенного анализа показывают необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Многие учащиеся испытывают проблемы с решением заданий, отнесенных к категории «Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели». Это задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту - реальная математика.

На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Учителю необходимо внести корректировки в календарно-тематическое планирование, составив его так, чтобы осталось достаточное количество часов на заключительное повторение всего учебного материала. Количество часов можно экономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых тем. Такие изменения необходимо делать очень осторожно, тщательно проанализировав содержание КИМ.

- Включить в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие задания из открытого банка тестовых заданий.
- В содержание текущего контроля включать экзаменационные задания.
- Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующих для получения положительной отметки на экзамене.

Подготовка ко второй части осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время – на консультациях. Используются учебно-методические пособия, рекомендованные ФИПИ и МИОО.

Важным условием успешной подготовки к экзамену по математике является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала. Данное условие требует большого количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку письменных работ, на проведение дополнительных занятий. Учитель математики заинтересован в успешной сдаче его учениками выпускного экзамена.

ОГЭ по русскому языку

Дата проведения работы: 06.06.2023

Численность выпускников по списку - 13 человек

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа за курс основной школы по русскому языку состояла из трёх частей. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Экзаменационная работа выявила знания выпускниками содержательных блоков курса русского языка основной школы: «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Грамматика. Морфология», «Грамматика. Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация», «Речь», «Языковые нормы», «Выразительность русской речи», «Информационная обработка текстов различных стилей речи».

	Кол-во обучающихся
Выполняли	13
Выполнили	13
- на «5»	8
- на «4»	4
- на «3»	1
Средний балл	
Средний оценочный балл	4,5

Экзаменационная оценка соответствует годовой - 5
Повысили - 8

Сжатое изложение (максимальное количество баллов – 7)

Анализ работ экзаменуемых показал следующее:

13 учащихся успешно справились с передачей основного содержания прослушанного текста. Среди них 10 учащихся точно воспроизвели основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы.

Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от второстепенной.

2. У 9 обучающихся прослеживается применение приёмов (*исключение, обобщение, упрощение*) компрессии текста (критерий ИК2) и использование их для сжатия не менее 2 микротем текста. По данному критерию отмечаются следующие недочёты в работах:

- *исключение главной информации текста взамен второстепенной;*
- *синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста.*

Логические ошибки связаны в основном с тем, что при сжатии текста обучающиеся исключали слова, важные для понимания основной информации.

Наибольшее количество ошибок при написании изложения связано с нарушением логики построения текста (критерий ИК3):

3. Нарушение речевых и грамматических норм в работах выпускников (4 человека) вызваны бедностью словаря. В связи с этим нужно работать над расширением словарного запаса.

са школьников, а также чаще включать в работу по развитию речи аудиотексты открытого банка заданий ОГЭ.

Часть 2. Тестовая часть

Работа предполагает выполнение учащимся различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности

Часть 2. За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменационной работы экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Выводы. Выпускники достаточно хорошо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Некоторые из них недостаточно хорошо ориентируются в характеристике предложений.

Учащиеся испытывают затруднения, выполняя задание № 3 (пунктуационный анализ): с заданием справились только 10 человек. Трудности у учащихся вызвали знаки препинания в сложноподчиненном предложении (учащиеся узнают такие предложения по подчинительным союзам и количеству основ), при вводных словах, при сочинительных союзах, связывающих однородные члены.

С заданием № 4 (заменить словосочетание с одним типом подчинительной связи синонимичным с другим типом подчинительной связи) справились все.

Большие трудности выпускники испытывают при выполнении задания № 5 (орфографический анализ), так как данное задание было недостаточно отработано в классе и самостоятельно: плохо ориентируются в орфограммах (приставки пре- и при-; непроверяемые и проверяемые безударные гласные, н/нн в разных частях речи), путают части речи (например, неопределенные местоимения и числительные).

С анализом прочитанного текста (задание № 6) справилось 90 % учащихся.

9 учащихся смогли верно указать средства выразительности (задание № 7), остальные не смогли выполнить данное задание.

С заданием № 8 (лексический анализ) справились 11 учащихся, неплохо подбирая синонимы и лишь затрудняясь в подборе контекстных синонимов..

Часть 3. Сочинение

С сочинением справились 12 выпускников, 92 %

Задание 9.1,9.2, 9.3 проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя предложения прочитанного текста.

Выводы: учащиеся, выполняли задание 9.3 (сочинение-рассуждение), в основном справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия. Стоит отметить, что выпускники с помощью клише приводят аргументы, но некоторые не комментируют их или их аргументы представляют переписанные предложения текста.

Передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения удалось всем учащимся, кроме одного. При этом несколько учеников допустили 1 логическую ошибку и ошибки в абзацном членении текста.

Композиционную стройность и завершенность работы, отсутствие ошибок в построении текста удалось достигнуть большинству учащихся, в работе одного человека отсутствовало заключение.

Необходимо в дальнейшем отрабатывать структуру построения текста сочинения-рассуждения, умение своими словами давать понимание фрагмента текста, для написания сочинения 9.3 дать словарь нравственных понятий, отрабатывать работу с Толковым словарем, научить навыкам комментирования понятия.

Учить умению приводить аргументы как из прочитанного текста, так и из жизненного опыта. Работе с текстом (определение темы, основной мысли, ключевых слов, работе с непонятными словами, определением проблемы) отводить время на каждом уроке.

Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм - безударных гласных в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т.д.), индивидуальные карточки-тесты.

2. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	100	32(5)	100
Биология	2	100	41(5)	100
Информатика	3	0	7(3)	100
Физика	2	0	20(3)	100
География	6	66	18(4)	100
Химия	5	100	34(5)	100

ОГЭ по обществознанию

1. Приняли участие 5 учащихся 9 класса

Результаты: «5» - 3, «4» - 2, «3» - нет, УО – 100 %, КО – 100 %.

Подтвердили свою оценку – 2 уч-ся, повысили с «4» до «5» - 3.

2. Полученные баллы

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Абакумова	Меланья	Романовна	+++++++2++++	1(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)3(3)2(2)	36	5

2	Бердникова	Вероника	Викторовна	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)3(4)2(2)1(2)3(3)2(2)	33	5
3	Зербина	Александра	Сергеевна	+++++++2++++	0(2)3(3)0(2)3(4)2(2)2(2)1(3)1(2)	28	4
4	Лозовая	София	Александровна	+++++++2++++	2(2)3(3)2(2)4(4)1(2)2(2)3(3)2(2)	36	5
5	Погребенко	Анастасия	Игоревна	+++++++2+----	1(2)1(3)2(2)4(4)2(2)1(2)1(3)1(2)	26	4
				32	5		

3.О допущенных ошибках:

В ответах бланка 1 - ошибки допущены в заданиях с выбором ответа на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства

Зербиной А. - в задании №19: определение черт сходства и различия;

Бердниковой В.- в задании №20 на нахождение необходимого компонента в таблице ;

Погребенко А. – в заданиях 17, 18, 19 – определение верности суждений и определение черт сходства и различия понятий или явлений.

В ответах бланка 2:

- в задании №1 на определение понятий, связанных с различными сферами жизни, ответы даны неполно или сформулированы неточно - 3 уч-ся (Абакумова М., Зербина А., Погребенко А.)

- в задании №5 приведены только 1-2 элемента, а этого недостаточно – 2 уч-ся (Бердникова В. и ПогребенкоА.)

-в задании №12 на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей, установление сходства и различия в данных– 1 уч-ся (Бердникова В. -снижен балл за недостающий элемент)

- в работе с текстом (задания 21 - 24) выполняли все, но не получили полных баллов:

- задание №21 - при составлении плана по тексту не все названия смысловых фрагментов правильно отражают их идею – 1 уч-ся(Лозовая С.);

- заданиях №23 – 24 указаны не все необходимые смысловые позиции, не приведены необходимые аргументы – 2 уч-ся (ПогребенкоА., Зербина А.)

Рекомендации: при подготовке учащихся к итоговой аттестации особое внимание уделять:

- в заданиях бланка 1 формированию умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, во всех сферах общественной жизни, гражданина и государства;

- в заданиях бланка 2 формированию умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (текст, диаграмма, таблица), умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, достаточное количество аргументов (в работе с текстом).

ОГЭ по физике

В классе 13 учащихся, из них писали ОГЭ 2 учащихся;

Работа состояла из 25 заданий. На выполнение работы отводилось 3 часа (180 минут).Экзамен состоял из двух частей.В первой части 19 заданий с кратким ответом; во вторую часть входят 6 заданий с развернутым ответом.17 задание – лабораторная работа.

Оценивание: «2» - 0-10 баллов, «3» - 11-22 балла, «4» - 23-34 балла,

«5» - 35-45 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Пивоваров	Максим	Викторович	2++2----+2222-212	0(3)0(2)0(2)1(2)0(3)0(3)0(3)	21	3
2	Снегуров	Сергей	Андреевич	1--2---++1222-222	0(3)0(2)0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	20	3

Пивоваров Максим набрал 20 баллов за задания с кратким ответом и 1 балл за задания с развёрнутым ответом. Всего 21 балл. Оценка «3».

Снегуров Сергей набрал 19 баллов за задания с кратким ответом и 1 балл за задания с развёрнутым ответом. Всего 20 баллов. Оценка «3».

Справились с задачами на силу Архимеда, скорость, движение, сила тока, мощность, теплота, плотность, вопросы на размерность или задание где требуется определить что-то по графику.

Ошибки допустили в заданиях связанных с магнетизмом и электромагнитным полем, с явлениями индукции и самоиндукции, потенциальная энергия, геометрическая оптика.

По итогам ОГЭ 1 обучающийся подтвердил свою итоговую оценку, 1 не подтвердил (не хватило 2 балла).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что ученики в целом справились с заданиями 1 части.

Рекомендации: при подготовке к итоговой аттестации особое внимание уделять :

- темам электромагнитное поле
- явлениям индукции и самоиндукции
- оптике

ОГЭ по географии

Дата проведения – 30.05, 14.06

Количество обучающихся, выполнявших работу: 6

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся. Способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В КИМ включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированности умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

Результаты экзамена:

	Кол-во обучающихся
Выполняли	6
Выполнили	6
- на «5»	1
- на «4»	3
- на «3»	2
Средний балл	19,8
Средний оценочный балл	3,8

Подтвердили годовую отметку – 5 выпускника, понизили - 1

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались климат, природные зоны, географические следствия движений Земли. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчёты на основе статистических данных. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности: - знаний последующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли; - умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие,

определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Можно считать недостаточно сформированными знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира; умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте; умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации; умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. В целом подготовку выпускников 9 класса по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Для успешной подготовки к ОГЭ необходимо больше внимания уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на

материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

- При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

ОГЭ по Химии

Государственную итоговую аттестацию по химии в форме ОГЭ сдавали 5 обучающихся, что на 2 чел. больше чем в 2022г. Как и предыдущие годы, все выпускники сдали экзамен без двоек.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Эксперимент	Первичный балл	Оценка
1	Абакумова	Меланья	Романовна	+++2++++22+2+++ +2++	1(3)0(4)0(3)2(4)	1(2)	28	4
2	Бердникова	Вероника	Викторовна	+++2++++22+2+++ +2++	2(3)0(4)0(3)1(4)	1(2)	28	4
3	Кандабаров	Дмитрий	Алексеевич	+++2++++22+2+- ++1++	3(3)4(4)3(3)4(4)	2(2)	38	5
4	Момот	Кирилл	Николаевич	+++2++++22+2+++ +2+-	3(3)4(4)2(3)4(4)	2(2)	38	5
5	Романченко	Максим	Васильевич	+++2++++22+2+++ +2++	3(3)4(4)3(3)2(4)	2(2)	38	5

Результаты ОГЭ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников по химии, что в свою очередь связано с ответственным подходом к выбору данного предмета девятиклассниками.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы по химии включает в себя 24 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 5 за-

даний повышенного уровня сложности, подразумевает выбор ответа в виде несколько цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности: 1 задание умение определять окислитель и восстановитель, выполнять электронный баланс и расставлять коэффициенты; 2 задание- генетическая связь между классами неорганической химии; 3 задание-умение решать задачи по уравнению реакции и на определение массовой доли вещества; 4 и 5 задание –экспериментальная химия.

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 16; с развёрнутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 14; Повышенный – 5; Высокий – 5. Максимальный первичный балл за работу – 45.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	100
4	Валентность. Степень окисления	П	100
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	100

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
	леева.		
7	Основные классы неорганических веществ	Б	100
8	Химические свойства простых веществ	Б	100
9	Химические свойства оксидов	П	100
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	100
11	Классификация химических веществ по различным признакам	Б	100
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100
13	Электролитическая диссоциация	Б	100
14	Реакции ионного обмена	Б	80
15	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	Б	100
16	Правила безопасности работы в школьной лаборатории.	Б	100
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей.	П	100
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	Б	80
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ.	Б	80
20	Окислительно-восстановительные реакции	В	90
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	60
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества	В	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹
	по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».	В	80
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование	В	90

Задание ОГЭ №23,24 Умение соединять химические вещества между собой, правильность определять вещества, взаимодействующие друг с другом. Проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов в ходе эксперимента.

Типичные затруднения при выполнении заданий на составление уравнений реакции при проведении эксперимента - необходимостью обрабатывать большой объем информации, что заставляет часть учащихся просто отказаться от его выполнения.

Но в 2022-2023 учебном году данные задания, высокого уровня выполнены на 90 %, это говорит о том, стали достаточное время уделять ученическому эксперименту в учебном процессе при изучении химии, использовать региональную и федеральную методическую литературу для организации ученического химического эксперимента

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса неорганической химии:

- Класс оксиды, класс кислоты, класс основания, класс соли.
- Валентность и степень окисления химических веществ. Химические уравнения.
- Общая химия: комбинированные задачи разного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности химических процессов, явлений, экспериментов.

- приёмы работы с информацией химического содержания, представленной в графической форме-схемы;

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык химии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения химических реакций, различных опытов, химических уравнений.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса химии:

- химические свойства классов неорганической химии.

- общая химия: решение комбинированных задач различного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения химических свойств, наблюдение, описание, проведение несложных химических экспериментов;

- умение объяснять роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса химии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- решать химические задачи с практическим содержанием;

Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять химические знания в практических ситуациях. Проработать применение практико-ориентированных заданий. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность химических веществ, явлений, применять химические знания в практических ситуациях.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении химии в 10 и 11 классах;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправ-

ленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- следует помнить, что цель подготовки к экзамену состоит в том, чтобы подготовить ученика к выполнению максимального числа заданий за строго ограниченное время. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформлять результаты отдельных заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

- продолжить работу по повышению квалификации учителей химии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций;

- в рамках внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы рекомендуется предусмотреть контроль оснащения кабинета химии современным учебным оборудованием.

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбором профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по химии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

ОГЭ по Биологии

Государственную итоговую аттестацию по биологии в форме ОГЭ сдавали 3 обучающихся. Результаты в 2023 году позволяют говорить о стабильном высоком уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Кандабаров	Дмитрий	Алексеевич	++221+1+222+3++222+2	0(2)0(2)3(3)2(3)2(3)	40	5
2	Момот	Кирилл	Николаевич	++222+1+222+3++222+2	1(2)1(2)2(3)2(3)2(3)	42	5
3	Романченко	Максим	Васильевич	++222+2+122+2++222+2	2(2)2(2)1(3)3(3)1(3)	42	5

Анализ распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету показывает, что большая часть участников ОГЭ этого года из 45 возможных получили от 40-42 первичных баллов.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы по биологии включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 24; с развёрнутым ответом – 5. По уровню сложности: Базовый – 16; Повышенный – 9; Высокий – 4. Максимальный первичный балл за работу – 45.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П.	100
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б.	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б.	100
4	Царство Растения	Б.	100
5	Царство Животные	Б.	80
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б.	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б.	70
8	Опора и движение	Б.	100
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б.	100
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б.	100
11	Органы чувств	Б.	100
12	Психология и поведение человека	Б.	100
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б.	60
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б.	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б.	100
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б.	100
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б.	100
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П.	100
19	Умение проводить множественный выбор	П.	100
20	Умение проводить множественный выбор	П.	100
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П.	100
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П.	50
23	Умение включать в биологический текст пропу-	П.	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	ценные термины и понятия из числа предложенных		
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П.	90
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В.	90
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В.	90
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П.	100
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В.	100
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качествен-	В.	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
	ные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания		

Как видно из приведенной таблицы наибольшее затруднение на базовом уровне сложности вызвали задания № 5,7,13

Наиболее трудными для выпускников оказались задание высокого уровня сложности № 25, 26, 29. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий. Поэтому успешно с ними справились только аттестуемые с хорошей и отличной подготовкой. Это служит косвенным доказательством того, что содержание заданий части 2 позволяет объективно оценить реальную подготовку учащихся по биологии.

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии:
- физиология и анатомия человека: опора и движение
- общая биология: организация жизни на клеточном уровне.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса биологии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.
- широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
- решать биологические задачи с практическим содержанием; Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях, решать задания на анализ биологической информации задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Проработать применение практико-ориентированных заданий.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

3.2. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2024 году:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;
- использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся
 - дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.
 - минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию;
 - систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

ОГЭ по информатике

В 2023 году в МБОУ ПСОШ № 29 им. С.Погорельцева в государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ приняли участие 3 человека (23 %).

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Омарова	Хамис	Шамиловна	+++++--+ ++--	0(2)0(3)0(2)	8	3
2	Снегуров	Сергей	Андреевич	++---+ ++++--	0(2)0(3)0(2)	7	3
3	Холина	Елизавета	Сергеевна	++++----- +++--	0(2)0(3)0(2)	7	3

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в

курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом в виде файла. Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему). Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена. Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % – повышенного и 26 % высокого уровней.

Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Русский язык	13	5	80	8	0	0	0
2	Математика	13	12	100	0	0%	1	0
3	Химия	5	4	80	0	0%	1	20
4	География	6	5	100%	0	0%	1	0%
5	Обществознание	5	4	80	1	20	0	0
6	Информатика	3	2	100	0	0	0	0
7	Физика	2	2		100		0	

Общие выводы:

- МБОУ Поливянская СОШ №29 им. В.С.Погорельцева обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

-своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 23 процента от общей численности выпускников.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия,

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образо-

вательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Учителю математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителю русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

12. Администрации МБОУ ПСОШ № 29 им В.С.Погорельцева:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2024 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2. Заместителю директора Панченко О.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе. Срок: конец октября 2023 года.

Заместитель директора по УВР

О.А.Панченко