Ростовская область, Песчанокопский район, село Поливянка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Поливянская средняя общеобразовательная школа №29

имени Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО\_\_\_\_\_ / /Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по МР МБОУ ПСОШ №29им. Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева\_\_\_\_\_\_/Панченко О.А./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **Рассмотрено на заседании** **педагогического совета**протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ ПСОШ№29имени Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева Приказ от 01.09.2022 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.ГридневаМ.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Размышляйка»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования: **начальное общее 1-4 классы**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)**

**2022- 2023 учебный год**

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня.***

 ***Они будут открывать это новое сами.***

 ***Моя задача- помочь им раскрыться***

 ***и развить собственные идеи»***

***И.Г.Песталоцци***

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Размыщляйка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; к основной образовательной программе начального общего образования.

 Программа «Размыщляйка» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

 Программа «Размыщляйка» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 ***Цель*** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

 Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

 Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

 Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

 Программа курса внеурочной деятельности «Размыщляйка» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

 В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

 Формы организации занятий:

- Предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

**Раздел №1. Планируемые результаты**

 Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные**результаты изучения курса:

*Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

 **Раздел №2. Содержание курса**

**Модуль «Читательская грамотность»**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Модуль «Естественно-научная грамотность»**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания.

**Модуль «Математическая грамотность»**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия и факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Модуль «Финансовая грамотность»**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Раздел №3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Естественно-научная грамотность  | 8 |
| 3 | Математическая грамотность | 9 |
| 4 | Финансовая грамотность | 8 |
|  | Всего | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Естественно-научная грамотность  | 8 |
| 3 | Математическая грамотность | 10 |
| 4 | Финансовая грамотность | 7 |
|  | Всего | 33 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Естественно-научная грамотность  | 8 |
| 3 | Математическая грамотность | 10 |
| 4 | Финансовая грамотность | 8 |
|  | Всего | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |
| 2 | Естественно-научная грамотность  | 8 |
| 3 | Математическая грамотность | 9 |
| 4 | Финансовая грамотность | 9 |
|  | Всего | 34 |

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа, 2 - 4 классы на 34 часа. В соответствии с календарным графиком программа переработана на:

1 класс – 33 часа;

2 класс – 33 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

Уровень полученных знаний будет установлен в ходе проведения промежуточной аттестации:

1 класс – мониторинг;

2 класс – тест;

3 класс – тест;

4 класс – тест.

*Приложение 1*

**Учет воспитательного компонента по курсу**

**внеурочной деятельности «Размышляйка»**

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В процессе обучения постоянно нужно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, предлагать им самостоятельно решать проблемы, учить настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создавать в классе творческую обстановку, то такое обучение, конечно же, является не только развивающим, но и воспитывающим.

 Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

 Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Размышляйка» предполагает:

- становление и развитие личности ребенка. Во-первых, учитель должен ставить перед собой специальную задачу направленной организации общения детей. Следует использовать любые, даже самые ограниченные возможности для создания ситуации как делового, так и игрового общения сверстников как равноправных партнеров. Второй путь развития личности младшего школьника - путь прямого формирования нравственных представлений и знаний. Читая с детьми художественные произведения, необходимо обращать внимание на мотивировку действий героев, на качества личности, обсуждать нравственную сторону их поступков и отношений.

- развитие добрых человеческих отношений; взаимопонимания; дружелюбия; умения выслушать мнение одноклассника. Естественно, что все эти умения и навыки не возникают сами по себе, а воспитываются родителями, учителями.

- развивать у детей требовательное отношение к себе, самокритичность. Подобную работу стоит проводить с глазу на глаз. Всякое неосторожное вмешательство здесь может привести к отрицательным последствиям. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что главное желание ребенка младшего школьного возраста -желание «быть хорошим». Поэтому в воспитании ребенка надо формировать у него отношение к себе с опорой на эту замечательную черту детской личности, на эту столь естественную потребность.

*Приложение 2*

**Учебно – методическое обеспечение по курсу**

**внеурочной деятельности «Размышляйка»**

**Учебники**

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

**Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитиидетей. <https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17.Платформа «РЕШУ ОГЭ». На портале можно организовать подготовку к ВПР, ОГЭ.

 *Приложение 3*

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**внеурочной деятельности «Размышляйка»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Дата*** | ***Форма проведения*** |
| ***П*** | ***Ф*** |
| ***Читательская грамотность – 8ч*** |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 7.09 |  | Библиотечный урок |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 14 |  | Деловая беседа |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 21 |  | Практические упражнения |
|  | Г.Цыферов. Петушок и солнышко. | 28 |  | Дискуссия |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 5.10 |  | Дискуссия |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 12 |  | Библиотечный урок |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 19 |  | Деловая беседа |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 26 |  | Конкурсы |
| ***Естественно-научная грамотность – 8ч*** |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 9.11 |  | Ролевая игра |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 16 |  | Ролевая игра |
|  | Про петушка и жерновцы. | 23 |  | Беседа |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 30 |  | Ролевая игра |
|  | Про наливные яблочки. | 7.12 |  | Дискуссия |
|  | Про Машу и трех медведей. | 14 |  | Ролевая игра |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 21 |  | Ролевая игра |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 28 |  | Практические упражнения |
| ***Математическая грамотность – 9ч*** |
|  | За покупками. | 11.01 |  | Ролевая игра |
|  | Находчивый колобок. | 18 |  | Дискуссия |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 25 |  | Ролевая игра |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1.02 |  | Диспут |
|  | Кот Василий продает молоко. | 8 |  | Практические упражнения |
|  | Лесной банк. | 15 |  | Дискуссия |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 22 |  | Ролевая игра |
|  | Как мужик золото менял. | 1.03 |  | Практические упражнения |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 15 |  | Практические упражнения |
| ***Финансовая грамотность – 8ч*** |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 5.04 |  | Ролевая игра |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 12 |  | Практические упражнения |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 19 |  | Дискуссия |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 26 |  | Практические упражнения |
|  | Как делили апельсин. | 3.05 |  | Практические упражнения |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 10 |  | Ролевая игра |
|  | Иванова соль. | 17 |  | Беседа |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 24 |  | Библиотечный урок |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Дата***  | ***Форма проведения*** |
| ***П*** | ***Ф*** |
| ***Читательская грамотность – 8ч*** |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 5.09 |  | Библиотечный урок |
|  | Про беличьи запасы.  | 12 |  | Практические упражнения |
|  | Беличьи деньги.  | 19 |  | Деловая беседа |
|  | Про белочку и погоду.  | 26 |  | Деловая беседа |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 3.10 |  | Библиотечный урок |
|  | Медвежье потомство.  | 10 |  | Деловая беседа |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 17 |  | Практические упражнения |
|  | Лесные сладкоежки.  | 24 |  | Конкурсы |
| ***Естественно-научная грамотность – 8ч*** |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 7.11 |  | Библиотечный урок |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 14 |  | Деловая беседа |
|  | Банковская карта.  | 21 |  | Практические упражнения |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 28 |  | Деловая беседа |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 5.12 |  | Библиотечный урок |
|  | Лисьи забавы.  | 12 |  | Конкурсы |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 19 |  | Дискуссия |
|  | Лисьи норы.  | 26 |  | Ролевая игра |
| ***Математическая грамотность – 10ч*** |
|  | Обыкновенные кроты.  | 9.01 |  | Беседа |
|  | Про крота. | 16 |  | Ролевая игра |
|  | Про кредиты.  | 23 |  | Деловая беседа |
|  | Корень часть растения.  | 30 |  | Деловая беседа |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 6.02 |  | Библиотечный урок |
|  | Про ежа.  | 13 |  | Ролевая игра |
|  | Про вклады.  | 20 |  | Деловая беседа |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 27 |  | Конкурсы |
|  | Полевой хомяк.  | 6.03 |  | Ролевая игра |
|  | Про полевого хомяка.  | 13 |  | Библиотечный урок |
| ***Финансовая грамотность – 7ч*** |
|  | Ловушки для денег.  | 3.04 |  | Деловая беседа |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 10 |  | Ролевая игра |
|  | Про бобров.  | 17 |  | Ролевая игра |
|  | Бобры строители.  | 24 |  | Конкурсы |
|  | Такие разные деньги.  | 15 |  | Деловая беседа |
|  | Материал для плотин.  | 22 |  | Практические упражнения |
|  | Позвоночные животные.  | 29 |  | Круглый стол |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Дата*** | ***Форма проведения*** |
| ***П*** | ***Ф*** |
| ***Читательская грамотность – 8ч*** |
|  | Про дождевого червяка.  | 6.09 |  | Диспут |
|  | Кальций.  | 13 |  | Практические упражнения |
|  | Сколько весит облако?  | 20 |  | Деловая беседа |
|  | Хлеб, всему голова.  | 27 |  | Урок - концерт |
|  | Про мел.  | 4.10 |  | Практические упражнения |
|  | Про мыло.  | 11 |  | Практические упражнения |
|  | История свечи.  | 18 |  | Практические упражнения |
|  | Магнит.  | 25 |  | Практические упражнения |
| ***Естественно-научная грамотность – 8ч*** |
|  | Дождевые черви.  | 8.11 |  | Деловая беседа |
|  | Полезный кальций. | 15 |  | Практические упражнения |
|  | Про облака.  | 22 |  | Деловая беседа |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 29 |  | Деловая беседа |
|  | Интересное вещество мел.  | 6.12 |  | Диспут |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 13 |  | Круглый стол |
|  | Про свечи.  | 20 |  | Практические упражнения |
|  | Волшебный Магнит. | 27 |  | Конкурсы |
| ***Математическая грамотность – 10ч*** |
|  | Проверь себя.  | 10.01 |  | Практические упражнения |
|  | Что такое «бюджет»?  | 17 |  | Деловая беседа |
|  | Семейный бюджет.  | 24 |  | Деловая беседа |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 31 |  | Дискуссия |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 7.02 |  | Дискуссия |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 14 |  | Круглый стол |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 21 |  | Дискуссия |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 28 |  | Круглый стол |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 7.03 |  | Диспут |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 14 |  | Деловая беседа |
| ***Финансовая грамотность – 8ч*** |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 4.04 |  | Деловая беседа |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 11 |  | Деловая беседа |
|  | Пенсии и пособия.  | 18 |  | Круглый стол |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 25 |  | Практические упражнения |
|  | Подсчитываем расходы.  | 2.05 |  | Практические упражнения |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 16 |  | Практические упражнения |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 23 |  | Практические упражнения |
|  | Проверь себя. | 30 |  | Практические упражнения |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Дата*** | ***Форма проведения*** |
| ***П*** | ***Ф*** |
| ***Читательская грамотность – 8ч*** |
|  | Старинная женская одежда.  | 7.09 |  | Ролевая игра |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 14 |  | Ролевая игра |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 21 |  | Ролевая игра |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 28 |  | Беседа |
|  | Внутреннее убранство русской избы.  | 5.10 |  | Беседа |
|  | Предметы обихода русской избы.  | 12 |  | Экскурсия |
|  | История посуды на Руси.  | 19 |  | Деловая беседа |
|  | Какие деньги были раньше в России | 26 |  | Деловая беседа |
| ***Естественно-научная грамотность – 8ч*** |
|  | Томат.  | 9.11 |  | Беседа |
|  | Болгарский перец.  | 16 |  | Беседа |
|  | Картофель.  | 23 |  | Беседа |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 30 |  | Конкурсы |
|  | Лук.  | 7.12 |  | Загадки |
|  | Капуста.  | 14 |  | Загадки |
|  | Горох.  | 21 |  | Беседа |
|  | Грибы.  | 28 |  | Ролевая игра |
| ***Математическая грамотность – 9ч*** |
|  | Творческая работа.  | 11.01 |  | Практические упражнения |
|  | Потребительская корзина.  | 18 |  | Практические упражнения |
|  | Собираем потребительскую корзину. | 25 |  | Ролевая игра |
|  | Прожиточный минимум.  | 1.02 |  | Деловая беседа |
|  | Инфляция.  | 8 |  | Деловая беседа |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 15 |  | Ролевая игра |
|  | В магазине. | 22 |  | Ролевая игра |
|  | Благотворительность.  | 1.03 |  | Диспут |
|  | Страхование.  | 15 |  | Практические упражнения |
| ***Финансовая грамотность – 9ч*** |
|  | В бассейне.  | 5.04 |  | Деловая беседа |
|  | Делаем ремонт.  | 12 |  | Ролевая игра |
|  | Ремонт в доме. | 19 |  | Практические упражнения |
|  | Праздничный торт.  | 26 |  | Конкурсы |
|  | Обустраиваем участок.  | 3.05 |  | Круглый стол |
|  | Поход в кино.  | 10 |  | Конкурсы |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 17 |  | Экскурсия |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 24 |  | Практические упражнения |
|  | Проверь себя. | 31 |  | Практические упражнения |

*Приложение 4*

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по курсу**

**внеурочной деятельности «Размышляйка»**

Обучение ведется на безотметочной основе.

 Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

*Приложение 5*

 **КИМ промежуточной аттестации по курсу**

**внеурочной деятельности «Размышляйка»**

**1 класс - мониторинг «Читательская грамотность».**

*Прочитай текст. Выполни задания*

Дятел

 Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел стучит. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает, мурашей да козявок из-под коры вытаскивает. Кругом ствола обежит, никого не проглядит. Испугались мураши да козявки. Со страху за корою прячутся, не хотят вон идти.

 Тук-тук-тук! Чёрный дятел стучит носом, кору долбит, длинный язык в дыры запускает, мурашей, словно рыбку, таскает. (По К. Ушинскому) (57 слов)

**Задание** *1. Поясни слово. Отметь правильный ответ*

 Мураши - это

1. крошки        2. мухи 3.муравьи

**Задание** *2. О чём рассказал автор? Отметь правильный ответ*

1.  о том, как дятел мурашей и козявок ловил

2. о том, как дятел по деревьям стучал

3. о том, как мураши и козявки играли

**Задание 3.**  *С чем или с кем автор сравнивает мурашей? Отметь правильный ответ*

1.  с рыбками 2. с жучками 3. с ромашками

**2 класс - тест «Естественно-научная грамотность»**

*Прочитай текст. Выполни задания.*

**Глобус**

Учитель сказал на уроке, что глобус – это макет нашей Земли. Изучая Землю, мы можем пользоваться глобусом, можем изучать поверхность Земли, можем путешествовать и еще многое другое.

Артем заинтересовался этой темой, вспомнил, что дома есть такой предмет – глобус. Он захотел узнать об этом намного больше.

**Задание 1.**

Как переводится слово глобус ( лат)? Выбери правильный ответ:

1.круг 2.шар

**Задание 2.** Объясните, почему мы говорим, что Земля имеет шарообразную форму?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

Глобус вращается на железной оси, а Земля имеет такую ось? Как она называется?

Выбери правильный ответ:

1. Наша планета Земля вращается вокруг большой металлической оси
2. Наша планета Земля вращается вокруг воображаемой  оси

**Задание 4.**

Земля немного сплюснута. Выберите правильный ответ:

1.немного сплюснута слева и справа

2.немного сплюснута сверху и снизу

3.немного сплюснута с полюсов

**Задание 5.**

Что можно определить с помощью глобуса?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**

Выберите правильный ответ. Синим цветом на глобусе обозначены:

1. Вода 2. Суша 3. Горы

**3 класс - тест «Математическая грамотность»**

**Задание 1. «Доска почета».**3 «А» класс, в составе 27 человек решил оформить стенд и вывесить на доску почета свои фотографии. Размеры доски 1 м х 1 м (100 см- 100 см)

Фотографии квадратной формы со стороной 20 см.

**Вопрос 1** . Сколько фотографий ребята могут разместить на доске?

Выберите и отметьте верный ответ.

А. 10 шт.Б. 20 шт.В. 100 шт.Г.        25

**Вопрос 2.**Фотографии скольких человек из класса не поместятся на доску?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. «Кинотеатр».**

 В кинотеатре «Эдем» стартовал новый мультфильм «Фиксики против роботов». Начало сеанса в 17:00. Продолжительность сеанса 1 час 30 минут.

Путь от дома до кинотеатра составляет 20 минут.

**Вопрос 1.** В какое время надо выйти из дома, чтоб успеть за 10 минут до начала сеанса?

Выбери и отметь правильный ответ.

А. 16:30Б. 16:20 В.16:00Г. 16:10

**Вопрос 2.**В котором часу Марина вернется домой, если после сеанса задержится на 10 минут  с подругой?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. «Покупки».** Мама отправила Петю в магазин со списком продуктов, которые необходимо купить.

|  |
| --- |
| Список |
| Молоко «Простоквашино»ХлебСметана |

**Витрина магазина:**

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты | Цена |
| Молоко | 70 рублей |
| Хлеб | 30 рублей |
| Сметана | 90 рублей |
| Печенье | 68 рублей |

**Вопрос 1.** Сколько рублей составляет стоимость всей покупки.

Числовое выражение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Сколько сдачи принесет Петя, если мама дала ему 200 рублей?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. «Ремонт»** У Васи трехкомнатная квартира. Родители Васи решили во всей квартире заменить межкомнатные двери.

**Вопрос 1 .** Сколько потребуется денег на покупку дверей, если одна дверь стоит 2000 рублей?

Числовое выражение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Каковы общие затраты на замену дверей. Если, помимо стоимости дверей, нужно заплатить рабочим? (за каждую вставленную дверь 200 рублей).

Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Задание 5. «Семейный доход».** Доход семьи Петровых:

|  |  |
| --- | --- |
| Папа | 25 000 рублей |
| Мама | 20 000рублей |
| Пенсия бабушки | 9 000 рублей |

**Вопрос 1**. Посчитай, каков общий доход семьи?

Числовое выражение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Каков будет доход семьи, если бабушке повысят пенсию на 2 тысячи рублей, а маме понизят зарплату на 500 рублей?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. «Фишечки».** В  магазине «Командор» за накопленные 5 фишек можно получить сковороду. Одна фишка выдается при покупке на 500 рублей.

**Вопрос 1.** Какую сумму надо потратить, чтобы получить 5 фишек?

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2**. Сколько надо получить фишек, чтобы приобрести сковороду себе и двум своим родственникам?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. «ПИН-код»** Для того, чтобы оплатить покупку в магазине, требуется ввести ПИН-код.

**Вопрос 1/2.** Расшифруй код при помощи шифра.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 цифра | Частное чисел 42 и 7 |
| 2 цифра | Сумма чисел 10 и 5 деленная на 3 |
| 3 цифра | Произведение чисел 135 и 0 |
| 4 цифра | Во сколько раз 24 больше 12 |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Что может произойти, если пин-код будет введен неверно?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **4 класс- тест «Финансовая грамотность»**

**1.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?**

А) Кредит Б) Домашний сейф В) Умение составлять бюджет

Г) Всё вышеперечисленное

**2. Стоимость автомобиля – это:**

А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас

В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом

Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

**3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?**

А) Инвестиционный Б) Текущий В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

**4. Верны ли следующие суждения?**

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. В чем основная цель резервного капитала?**

А) Повседневные траты Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска Г) Всё выше перечисленное

**6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.**

А) Верно Б) Неверно

**7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?**

А) Деньги Б) Смартфон В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

**8. В чем основная цель инвестиционного капитала?**

А) Повседневные траты Б) Защита от рисков

В) Дополнительные источники доходов Г) Все вышеперечисленное

**9. Страховая премия – это:**

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

**10. К страхованию ответственности относится:**

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО В) ОСАГО Г) Всё вышеперечисленное

**11. Верны ли следующие суждения?**

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения?**

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?**

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

**14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?**

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

**15. Что такое инвестиционный портфель?**

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими

Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

**16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?**

А) Банковский депозит Б) Облигации нефтедобывающей компании

В) Акции этой же компании

Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

**17. Верны ли следующие суждения**

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?**

А) Пенсионный фонд РФ Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания Г) Все вышеперечисленные организации

**19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?**

А) Только в накопительной Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

**20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?**

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

**21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?**

А) Акциз Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость Г) Таможенная пошлина

**22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?**

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

**23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?**

А) 31 декабря текущего года Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года Г) Ограничения по дате отсутствуют

**24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?**

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

**25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?**

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

 *Приложение 6*

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |