Ростовская область, Песчанокопский район, село Поливянка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Поливянская средняя общеобразовательная школа №29

имени Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по МР МБОУ ПСОШ №29  им. Героя Социалистического  труда В.С.Погорельцева  \_\_\_\_\_\_/Панченко О.А./  «\_29\_\_» августа 2022г. | **Рассмотрено на заседании**  **педагогического совета**  протокол № 1  от «30» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ПСОШ№29  имени Героя Социалистического труда В.С.Погорельцева  Приказ от 01.09.2022 №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Гриднева  М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**(**указать учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс) общее 8 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов - 35**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Курс «Финансовая грамотность» является модулем, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Цели** курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- воспитывать интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности и ответственность за экономические решения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Финансовая грамотность» авторского коллектива: И.В. Липсиц, О.И.Рязанова, М. Вако, 2018г.

**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Образовательная программа МБОУ ПСОШ №29 на 2022 – 2023 уч.г.;

- Положение о рабочей программе МБОУ ПСОШ№29;

- Учебный план МБОУ ПСОШ№29 на 2022 – 2023 учебный год.

- Воспитательная программа МБОУ ПСОШ№29 на 2022 – 2023 учебный год.

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Раздел №1. Планируемые результаты освоения курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки информации;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются - понимание причин и последствий изменения доходов и расходов семьи, роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов и основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе,

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Раздел №2. Содержание курса «Основы финансовой грамотности»**

**Введение в курс «Основы финансовой грамотности».** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Как добиться финансового благополучия.(1ч.)

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (10 часов).**

Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Мнение: 21 шаг к сокращению семейных расходов.

**Модуль 2.Способы повышения семейного благосостояния (6ч.)**

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

**Модуль 3.Риски в мире денег.(6ч.)**

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации:

болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Какова их деятельность.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч.)**

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать своё дело. Я – предприниматель. Что такое валютный рынок и как он устроен.

Можно ли выиграть, размещая деньги в валюте.

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют(4ч.)**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как её сделать достойной.

**Раздел №3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Темы разделов (модулей) | часы |
|  | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | 1 |
| 1 | Управление денежными средствами семьи. | 10 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| 3 | Риски в мире денег. | 6 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 4 |
|  | Итого | 35 |

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата** | **Дата факт.** | **Форма деятельности** |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовой грамотности». | 2.09 |  | Познавательная беседа с решением проблемного задания с обоснованием «Надо ли изучать курс о финансовой грамотности?». Определяем цели и задачи курса. |
| 2-3 | Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. | 9.09  16.09 |  | Определяем функции денег по предложенным ситуациям. Работаем с иллюстрациями: названия видов денег. Знакомимся с новыми терминами. Решение ситуационной задачи. |
| 4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | 23.09 |  | Знакомимся с новыми терминами: инфляция, индекс инфляции, последствия инфляции. Решение ситуационных задач «Надо ли маме менять работу?» и «Что инфляция меняет в семье?» |
| 5 | Какие бывают источники доходов. | 30.09 |  | Определяем источники доходов своей семьи. Практикум: 1)Твоё мнение: выбор зарплаты: «белая» или «серая»? 2) Как школьнику заработать летом? |
| 6 | От чего зависят личные и семейные доходы и зачем это делать. | 7.10 |  | Беседа о «человеческом капитале». Решение ситуационной задачи «Помоги Степану, который не захотел учиться после 9 класса» |
| 7-8 | Что такое семейный бюджет? Как построить семейный бюджет | 14.10  21.10 |  | Ситуация «Помоги молодой семье» Групповая работа: 1) «Деньги управляют мной» и 2) «Я управляю деньгами» |
| 9 | Как оптимизировать семейный бюджет. | 28.10 |  | Составляем семейный бюджет. Решаем проблему «Как избежать дефицита бюджета?» - найди 2-3 способа. Рекламный плакат. |
| 10-11 | Мнение: 21 шаг к сокращению семейных расходов. Что я думаю о сокращении семейных расходов | 11.11  18.11 |  | Готовим проект «Как сократить семейные расходы?» - групповая работа с обоснованием каждого шага. Защита проекта |
| 12 | Для чего нужны финансовые организации | 25.11 |  | Ситуационная задача «Помоги Ивану Ивановичу сохранить денежные накопления». Беседа о финансовых организациях. Решение задач о банковских депозитах |
| 13-14 | .Как увеличить семейные доходы, используя финансовые организации. В чем заключаются риски? | 2.12  9.12 |  | Знакомство с терминами: депозитные счета, инвестиционные фонды, дивиденды, акции. Решение ситуационных задач, выявление рисков в работе с финансовыми организациями |
| 15 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. | 16.12 |  | Беседа о «денежном запасе безопасности». Просмотр и обсуждение видео о кредите. |
| 16-17 | Финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. | 23.12  30.12 |  | Составляем финансовый план приобретения вещи в кредит. Определяем приоритетные расходы на разных жизненных этапах. Составляем план покупок на год, расставляя их в порядке важности. |
| 18 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. | 13.01 |  | Просмотр и обсуждение видео (ОЖС) Решение ситуационных задач |
| 19 | Особые жизненные ситуации:  болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 20.01 |  | Беседа об особых жизненных ситуациях:  Групповая работа: предложи свои варианты решения заданий |
| 20 | Чем поможет страхование. | 27.01 |  | Что такое страхование – беседа. Поиск информации в Интернете о видах страхования |
| 21 | Какие бывают финансовые риски. | 3.02 |  | Виды финансовых рисков – беседа. Придумать ситуации с финансовыми рисками и предложить пути выхода из них |
| 22-23 | Что такое финансовые пирамиды. Деятельность финансовых пирамид: в чем заключаются риски? | 10.02  17.02 |  | Просмотр видео материала с последующим обсуждением. Сформулируйте правила поведения, которые позволят избежать финансовых потерь |
| 24 | Что такое банк и чем он может быть полезен. | 3.03 |  | Просмотр презентации с последующим обсуждением. Решение ситуационных задач. |
| 25 | Польза и риски банковских карт. | 10.03 |  | Знакомство с видами банковских карт. Обсуждаем проблему «Следует ли жить в долг, всё время пользуясь кредитной картой» |
| 26 | Что такое бизнес. | 17.03 |  | Просмотр и обсуждение видео. Какими качествами должен обладать бизнесмен? |
| 27 | Как создать своё дело. | 31.03 |  | Групповая работа «Создаем свое дело» |
| 28 | Я – предприниматель. | 7.04 |  | Составляем бизнес- план проекта семейной фирмы |
| 29 | Что такое валютный рынок и как он устроен. | 14.04 |  | Просмотр и обсуждение видео о валютном рынке. |
| 30-31 | Можно ли выиграть, размещая деньги в валюте. Моё отношение к валютному рынку | 21.04-  28.04 |  | Виртуальная экскурсия на валютный рынок. Рассмотрим ситуации на валютном рынке. Каковы риски? В какой валюте делать накопления в разных случаях? |
| 32 | Что такое налоги и зачем их платить. | 5.05 |  | Просмотр и обсуждение презентации о видах налогов. Это право или обязанность? |
| 33 | Какие налоги мы платим. | 12.05 |  | Что такое ИНН? НДФЛ? Решение задачи |
| 3435 | Что такое пенсия? Как её сделать достойной? | 19.05-  26.05 |  | Работа с терминами. В чем причины трудностей с пенсиями, что такое НПФ? – беседа (текст и примеры – за основу) |
|  | Итого |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» —http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

4. Портал «Профориентир». «Мирпрофессий» – <http://www.clskuntsevo>. ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-1058>

**Лист коррекции к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений |  | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  | Содержание |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |